

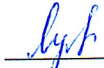
Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

Улан-Удэ
2024 г.

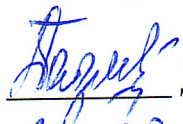
РАССМОТРЕНА ЦК
Председатель ЦК ООД

 Н.Б. Лумбунова
№ 1 «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО МС
Зам. директора по УМР

 С.О.Очирова
№ 1 «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

 Д.Д.Бадмаева
«30» 08 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413 (с изм. от 27.12.2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.05 Агрономия от 13.07.2021 №444 (ред. от 03.07.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 № 64664).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Разработчик: Дармаева Янжима Борисовна – преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия**.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **35.02.05 Агрономия** учебная нагрузка ОУД.14 «Индивидуальный проект» составляет 32 часа, включая практические занятия 22 часа. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей цели:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области исследовательской работы, а также устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

Задачи обучения:

- изучение основ методологии научных исследований; информационных ресурсов; методов анализа и обработки результатов исследований; правил оформления научно-исследовательской работы;

- формирование умений работы с источниками информации, в том числе ЭБД; обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме; проведения теоретических и экспериментальных исследований; структурированного представления результатов научно-исследовательской работы;

- формирование навыков самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации; применения методов научного анализа; теоретического и экспериментального исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информацию, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- знать методы научного исследования, Уметь осуществлять поиск научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- характерные признаки проектных и исследовательских работ; - этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); - работать с различными информационными ресурсами; - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученную в процессе развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЛР 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
Патриотическое воспитание	
ЛР 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЛР 16	обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Трудовое воспитание	
ЛР 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 31	понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе
Ценности научного познания	
ЛР 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЛР 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЛР 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
1. Основное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (публичная защита)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности		4	
Тема 1.1. История науки	Основное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Теоретическое обучение	2	
	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Динамика науки как процесс порождения нового знания 1. Античная протонаука. Зарождение научного знания в Древней Греции. Протонаука в Древнем Риме. Гуманитарное знание в античный период 2. Средневековая научная мысль. Научное знание в странах арабского Востока. Западноевропейская протонаука. Гуманитарное знание в Средние века 3. Научная мысль эпохи Возрождения. Научно-технические достижения эпохи Возрождения. Коперниковская революция в естествознании. Гуманитарные науки в эпоху Возрождения 4. Возникновение классической науки. Галилей – создатель нового мировоззрения. Кеплер – величайший астроном мира. Декарт – один из основоположников современной науки. Ньютон – великий физик и мыслитель Нового времени. 5. Научная революция на рубеже XIX-XX вв. и научно-техническая революция XX в. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. Научно-техническая революция XX века. Гуманитарные науки в XIX-XX веках. 6. Современный период развития информационных технологий.		

Тема 1.2. Методология научного исследования	Основное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет теории и методологии научного познания. Закон развития науки. Современная парадигма научного познания. Методологические принципы научного познания. Научный метод: понятие, классификация.		
Раздел 2. Основные элементы методологии научного исследования		12	
Тема 2.1. Актуальность, объект, предмет, цель и задачи научного исследования	Основное содержание	4	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Теоретическое обучение	2	
	Актуальность. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Теория и ее основные виды.		
	Практические занятия:	2	
	Определение актуальности, объекта и предмета исследования, постановка цели и задач по заданной теме исследования.		
Тема 2.2 Гипотеза, методы и средства научного исследования	Основное содержание	4	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Теоретическое обучение	2	
	Гипотеза, методы и средства научного исследования.		
	Практические занятия:	2	
	Формирование и постановка гипотезы, определение методов и средств научного исследования по заданной теме.		
Тема 2.3. Обоснование результатов исследования и методы систематизации научных знаний	Основное содержание	4	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Теоретическое обучение	2	
	Обоснование результатов исследования: доказательство, опровержение и объяснение. Методы систематизации научных знаний: - философские (предельные, всеохватывающие обобщения), - общенаучные (обобщения в рамках науки в целом) - специальные (обобщения в пределах одной или нескольких отраслей, а также межотраслевые обобщения).		
	Практические занятия:	2	
	Чтение и анализ научных журналов, в которых опубликованы результаты научных исследований.		

Раздел 3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса		10	
Тема 3.1. Структура исследовательского процесса	Основное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Практические занятия:	2	
	Исследовательский процесс, его структура и содержание этапов. Работа над структурой исследования. Введение как модель исследования. Основная часть исследования. Виды планов. Заключение, его виды. Оформление списка литературы и иных источников. Приложения, их виды.		
Тема 3.2. Язык исследования	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.7, ПК 2.9
	Практические занятия:	2	
	Язык исследования. Соблюдение норм научного стиля. Общие требования к стилю написания: орфографическая и стилистическая грамотность. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования: дескрипторы и научные понятия. Правила использования научной терминологии. <i>Анализ научных журналов по агрономии</i>		
Тема 3.3. Требования к оформлению исследовательской работы	Основное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Практические занятия:	2	
	Требования к оформлению исследовательской работы. Требования к докладу. Оформление титульного листа, оглавления, использованной литературы, согласно требованиям ГОСТА. Составление приложений и примечаний. Технические правила: поля, сноски, красные строки и т.д.		
Тема 3.4. Информационные технологии в исследовательской деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.7, ПК 2.9
	Практические занятия:	2	
	Информационные технологии в исследовательской деятельности. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в исследовательской деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. <i>Анализ первичных данных</i>		
Тема 3.5. Графические материалы в исследовании.	Основное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Практические занятия:	2	

	Графические материалы в исследовании. Оформление линейного графика, диаграммы, табличных данных, схем, элементов математического моделирования. Расчетно-графическая работа.		
Раздел 4. Написание, оформление и защита исследовательской работы студентов (прикладной модуль)		6	
Тема 4.1. Оформление исследовательской работы	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.7, ПК 2.9
	Практические занятия:	2	
	Оформление исследовательской работы. Оформление результатов работ: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Анализ, выводы, заключение. Составление тезиса и подготовка презентации.		
Тема 4.2. Подготовка доклада и техника публичного выступления	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.7, ПК 2.9
	Практические занятия:	2	
	Подготовка авторского доклада. Психологический аспект готовности к защите исследовательской работы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		
Тема 4.3. Публичная защита исследовательской работы студента	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 37, ЛР 38 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.7, ПК 2.9
	Практические занятия:	2	
	Публичная защита исследовательской работы студента		
Всего:		32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для индивидуальных работ, СРС и др.);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4.2.1. Основная литература

1. Рыков С. П. Основы научных исследований. – Лань, 2022. – 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187774>

2. Шуткина Ж. А., Маркелова Т. В., Дунаева Н. И. Учебно-методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов: Учебно-методическое пособие. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 56 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144784>

3. Бобрышов С. В., Гузева М. В., Ивакина В. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов: Учебное пособие. - Ставропольский государственный педагогический институт, 2019. – 221 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136125>

4.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>

4.3.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72259826/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информацию, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Тестирование Практические работы Составление реферата Индивидуальная исследовательская работа Составление доклада Защита УИР
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Тестирование Практические работы Составление реферата Индивидуальная исследовательская работа Составление доклада Защита УИР
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Тестирование Практические работы Составление реферата Индивидуальная исследовательская работа Составление доклада Защита УИР
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Тестирование Практические работы Составление реферата Индивидуальная исследовательская работа Составление доклада Защита УИР
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Р 3, Темы 3.2, 3.4	Устный опрос Тестирование Практические работы

	Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Составление реферата Индивидуальная исследовательская работа Составление доклада Защита УИР
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученную в процессе развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	Р 3, Темы 3.2, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Тестирование Практические работы Составление реферата Индивидуальная исследовательская работа Составление доклада Защита УИР

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Дармаева Янжима Борисовна

Преподаватель дисциплины

Индивидуальный проект

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Индивидуальный проект**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.05 Агрономия**